



迁西职教中心 2021-2025 年师资队伍规划建设规划

科教兴国，教育为本。教师是教育的主体，是搞好教学，培养人才任务的基本力量，是加快我校发展，提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。建设一支“质量优良、结构合理、精干高效，特色突出”的师资队伍，是学校建设和发展的根本大计。为培养一支高素质的中青年骨干教师、专业（学科）带头人、科研骨干队伍、学生心理健康教育及就业指导工作队队伍，打造学校的办学特色和优势，促进学校的可持续发展，特制定我校 2021-2025 年师资队伍规划建设规划。

一、指导思想 and 总体目标

师资队伍建设的指导思想和总体目标是：贯彻落实《教育部财政部关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》（教职成〔2006〕13号）、按国家、省、市教育主管部门关于中职学校师资队伍建设要求，以全国职业教育工作会议精神为指针，以《教师法》、《职业教育法》为依据，完善师资队伍建设制度，优化师资队伍的学历、职务和专业结构，努力培养骨干教师、专业带头人和“双师型”教师，建立一支数量足够、结构合理、专兼结合、素质优良的职业教育师资队伍。

二、学校师资队伍现状分析

过去的五年中，学校重视师资队伍的培训和建设，按照师资队伍建设规划，统筹协调，分步实施，取得了明显实效。提



倡教师以在职进修为主，在保证教学、科研工作正常开展的前提下，开展了优秀中青年骨干教师选拔和培养工作，青年教师岗前培训，离职进修或在职函授学习，参加骨干教师进修班、开展青年教师课堂教学大赛和学术报告等活动。经过几年的培训和建设，原来的师资数量不足、学历层次偏低，结构很不合理的情况，有了明显改善。

尽管我校的师资队伍建设工作有了长足的发展，但是，从学校的长远发展需要来看，仍然存在着一些不容忽视的问题。归结起来，主要的问题有以下几个方面：

1. 学科结构比例不够合理，文化课与专业课教师比例失调，专业课教师明显缺少，专业课教师在各专业分布也不均衡。

2. 中青年教师数量偏少，没有形成比较合理的梯队，不利于学科的长远建设和发展。

3. 教师中领军任务和有影响的骨干教师数量不足，省级、市级名师、学科带头人数量偏少。青年教师崭露头角的人比较少，教科研热情和科研质量亟需提高。

4. 部分教师教科研能力和教学水平不高，教学质量提升较慢、科研成果数量少、质量不高。

5. 专业课教师的培训实习实训基地缺少，专业教师的引进缺乏政策支持。师资培训经费较少，师资队伍的建设培训工作还没有完全形成制度化和规模化。

以上这些，为我校今后几年的师资建设和培训工作提出了非常艰巨的任务。

三、师资队伍建设的总体目标



1. 推进中等职业学校教师工作的制度建设。以《教师职务条例》和“《教师职务条例》实施办法”、“《教师资格条例》实施办法”为依据，深化人事制度改革，积极推进教师聘用（任）制度，促进人才合理流动，优化教师队伍。学校可以按照教师职务任职资格，面向社会招聘专业技术人员、能工巧匠来校担任专兼职教师，到职业学校担任教师的专业技术人员、高级工和技师可按照相关专业技术职务条例的要求评聘教师职务，实行聘任制度和合同管理，享受合同规定的相关待遇。专业实践性较强的专业教师，可按照相应的专业技术职务系列条例的规定，再评聘第二个专业技术资格，也可根据有关规定取得相应的职业资格证书，促进“双师型”教师队伍建设。深化教师分配制度改革，把教师收入与学校发展、所聘岗位以及个人工作绩效挂钩，学校可以根据教师的教学能力给予相应待遇，以吸引优秀人才来校任教。被招聘的专业技术人员、高级工和技师可按照相关专业技术职务条例的要求评聘教师职务，实行聘任制度和合同管理，享受合同规定的相关待遇，充分调动教师积极性。

2. 加强教师队伍的思想政治工作，把教师职业道德建设放在队伍建设的突出位置。认真贯彻落实《中等职业学校教师职业道德》教师思想政治工作要增强针对性、实效性和时代感，教育教师热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚党的教育事业，遵守教师职业道德规范，不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表。引导教师树立先进的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性。



3. 建立教师继续教育的培训制度，加强骨干教师的培养，造就一批专业、学科带头人和专业负责人。教师培训的目标是：更新教育观念和教育思想，更新知识结构和能力结构，提高实践动手能力和科技创新能力，提高教学改革、课程改革、专业建设的能力，提高实施素质教育的能力。

(1)要进一步提高教师的学历达标率，特别是要提高硕士以上学位的教师比例，争取在五年内，本科学历达标率达到 100%，硕士以上的比例达到 30%。

(2)要努力提高专业教师职业资格证书尤其是高等级证书的获证率。争取在三年内专业教师获职业资格证书的比例达到 90% 以上，其中获高级证书的教师比例要达到 40%，双师型教师达到 80%以上。

(3)要加强中青年骨干教师的培养。积极选派中青年教师参加国家级、省级培训。除已参加国家级、省级骨干教师培训的 12 人外，至 2015 年再选送 8-10 人参加国家级培训，10-15 人参加省级培训。

(4)要加强学科带头人的培养。职业教育学科带头人的培养不仅是提高职教队伍整体素质的需要，更是树立职教品牌的需要，要积极培养一批师德修养好，教学、科研、管理能力强，教育成效显著，在职教界具有较大影响的学科带头人。力争到 2015 年省级专业教师带头人 6 人，市级学科带头人 10 人。

(5)要加快专业负责人的培养。专业负责人在专业建设中具有举足轻重的作用，要确立专业负责人在学校中的地位，要把专业负责人从教研组长或教务科长等行政职务中分离出来，使专



业负责人能全身心地投入到专业建设中。

4. 要积极组织教师到企业锻炼。专业课教师和实习指导教师每两年有两个月以上时间到企业或生产服务一线进行实践，并作为教师提职、晋级的必要条件。利用假期或在学生进行生产实习期间，使教师掌握企业一线岗位的相关操作技能，了解生产设备、工艺技术的基本情况和发展趋势。

5. 认真组织专业教师参加省、市专业教师技能大赛。

6. 要建立一支相对稳定、数量适宜、素质较高的外聘教师队伍。

7. 要保障教师培训的经费，从学校收入中提取 5% 的专款用于教师培训。